|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  МОУ СОШ с.Тыргетуй №01 от 31.08.2020г | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом МОУ СОШ с.Тыргетуй  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапердина О.Н. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Тыргетуй»**

**2020**

# Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося…*

## Национальная образовательная инициатива

**«Наша новая школа»**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

# Нормативно правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 за №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования от 17.12.2010г№1897

,среднего общего образования от 17.05.2012 №413

1. Примерные основные образовательные программы основного общего образования начального общего образования среднего общего образования.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
3. Конвенции о правах ребёнка.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Требования к условиям реализации ООО НОО, ООО (гигиенические требования).
6. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. При составлении программы использовался методическое пособие « Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, М. Издательство Просвещения, 2010 год. Серия «Стандарты второго поколения»

# Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ .Тыргетуй осуществляется на основе **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и воспитательного пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (направления деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровнях начального и основного, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Основными факторами,** которые определяют модель организации ВД, являются:

-территориальное расположение школы;

-уровень развития дополнительного образования в школе;

-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности;

-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;

-взаимодействие школы с ДЮСШ, сельским МУК БДЦ.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## Основные задачи:

* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

•создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

•формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом.

## Принципы организации внеурочной деятельности:

Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

Формы внеурочной деятельности: спортивные секции, классные часы,

экскурсии, конференции, часы общения, соревнования, викторины, круглые столы, участие в выставках, олимпиадах, конкурсах др.

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

* Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством;
* Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

# Описание оптимизационной модели школы

Кадровое обеспечение: учителя, психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагог организатор, классный руководитель, педагоги дополнительного образования

Ресурсы школы: спортивный зал,

компьютерный класс, спортивная площадка, учебные кабинеты,

библиотека

Внеурочная

деятельность МОУ СОШ с.Тыргетуй

Внешние ресурсы: интернет, музеи, ДЮСШ, МУК БДЦ,

библиотека.

Направления деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительно, общеинтеллектуальное

## Кадровое обеспечение

При организации внеурочной деятельности обучающихся, будут использованы собственные ресурсы (учителя, учителя физической культуры, библиотекарь, психолог, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители). Также будут привлекаться специалисты сельского МУК БДЦ, сельской библиотеки и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая группа | Функции | Состав |
| Административно- координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает  рекомендации на основании результатов. | Директор школы, заместитель директора школы по УВР, педагог-организатор |
| Консультативно- методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Директор школы, заместитель директора школы по УВР, педагог-организатор |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы |
| Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность | **Организация внеурочной деятельности по**  **направлениям:** | Педагоги школы  Классные руководители |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Духовно-нравственное** | Педагоги школы  Классные руководители |
|  |  |  |
| **Общекультурное** | Педагоги школы  Классные руководители |
| **Общеинтеллектуальное** | Педагоги школы  Классные руководители |
| **Социальное** | Педагоги школы  Классные руководители |
| **Проектная и исследовательская деятельность проводится по**  **всем направлениям внеурочной деятельности** | | Педагоги школы |

## Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности школа располагает:

* + оборудованным спортивным залом;
  + библиотекой;
  + компьютерным классом с выходом в Интернет;
  + спортивной площадкой;
  + учебными кабинетами;

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» реализуя требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

# Содержание программы внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности и внеурочных мероприятий воспитательного характера в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя МОУ СОШ с.Тыргетуй.

## Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

## Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности, а также программами секций от ДЮСШ и спортивными мероприятиями.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

## Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

## Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности.

**Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшему поколению.

## Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности,

**Общеинтеллектуальное** **направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального общего образования. и основного общего образования и навыками проектной деятельности.

## Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## Данное направление реализуется при помощи следующих мероприятий:

* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр фильмов и мультфильмов;
* творческие работы;
* посещение музеев;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.
* Совместная работа школы и инспекторов ПДН

## Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

* 1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций и соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лёгкой атлетике и участие в военно – полевых сборах допризывной молодёжи. Участие в «Президентских состязаниях». Работа ЛДП по спортивному направлению, работа спортивных площадок.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных, кустовых, олимпиад по физкультуре. Сдача норм ГТО.

Проведение бесед по охране здоровья.

Участие в районных, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО. Участие в смотрах строя и песни, соревнованиях по пулевой стрельбе.

* 1. Общекультурное:

Организация познавательных экскурсий в музеи города Чита, посёлка «Агинское» Организация выставок детских рисунков и стенгазет, поделок и творческих работ учащихся. Посещение театров г.Читы, детских развлекательных игровых центров г.Читы, таких как Квест «Форд Боярд», «Карибы».

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, этике поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края. Просмотр фильмов и мультфильмов, участие в сюжетно - ролевых играх и т. д. Участие в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах чтецов, тематических общешкольных мероприятиях. Мероприятиях организуемых сельским МУК БДЦ.

* 1. Общеинтеллектуальное

Декады наук, предметные недели, олимпиады, викторины, научно-практические конференции, библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков и плакатов, оформление газет боевой и трудовой славы россиян, встречи с участниками «горячих точек, тематические классные часы, подготовка к участию в смотрах строя и песни, соревнованиях по пулевой стрельбе, сборах допризывной молодёжи, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, участие в фестивалях патриотической песни, проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

1. Социальное

Проведение субботников, акций, операций: «Неделя добрых дел», «Неболит», «Школьный двор» и т.д., разработка социальных проектов, профессиональная ориентация обучающихся: встреча с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия.

## Перспективный план воспитательной работы школы на 2020 – 2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | | **Мероприятия** | | | | | Сроки | |  |
|  | **Спортивно оздоровительное** | **-** | День здоровья Поход | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | «Русская лапта» | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Осенний кросс | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Военно- спортивная игра «Зарница» | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | Спорт соревнования по отдельному плану КО и ДЮСШ | | | | | В  года | течении |  |
|  |  | | Президентские состязания (школьный, районный тур) | | | | | январь | |  |
|  |  | | Классные часы по формированию здорового образа жизни  **День Здоровья**  Выставка детского рисунка «Если хочешь быть здоров!»;  Спортивные переменки «Мы - здоровые ребята!»; | | | | | апрель | |  |
|  |  | | Семейный старты» | День | Здоровья | «Семейные | веселые | май | |  |
|  | **Общеинтеллекту- альное** | | Тематическая книжная выставка «Учись-учиться» | | | | | сентябрь | |  |
|  |  | | Всероссийская олимпиада школьников школьного, муниципального, краевого этапов | | | | | Ноябрь-  февраль | |  |
|  |  | | Школьная, муниципальная, краевая НПК | | | | | Октябрь-  февраль | |  |
|  |  | | Проектная деятельность | | | | | Октябрь-  апрель | |  |
|  |  | | Декада науки | | | | | февраль | |  |
|  | **Социальное** | | Социально- психологическое тестирование  школьников | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | | | | | Сент. | |  |
|  |  | | Выборы органов самоуправления в классе, школе | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | классные часы про профориентации | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Тренинг по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". (Уголовная, административная,  дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, | | | | | Декабрь | |  |
|  |  | | преступление и | | | | |  | |  |
|  |  | | **Международный день толерантности.**   * Час благотворительности «Спешите делать добро» * Мини-сочинение "Школа - пространство толерантности" * Конкурс рисунков «Мой добрый мир!» | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | Рождественские посиделки | | | | | январь | |  |
|  |  | | Акция «Дети - детям» (проведение праздников, игровых программ в младших классах)  Районный фестиваль прессы | | | | | Январь  январь | |  |
|  |  | | Акция «Мы выбираем жизнь!» | | | | | март | |  |
|  |  | | Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают» | | | | | март | |  |
|  |  | | Тематический урок ОБЖ. Поздравление пожарной  части | | | | | апрель | |  |
|  |  | | Единый информационный час с просмотром слайдов и видеоматериалов «Двадцать секунд, которые потрясли мир», посвящённый катастрофе на  Чернобыльской АЭС | | | | | апрель | |  |
|  |  | | Операция «Посади деревце» | | | | | апрель | |  |
|  | **Духовно- нравственное** | | Классные асы «Горжусь Россией »  «75 лет Великой Победе» | | | | | сентябрь | |  |
|  |  | | КВН (школьная лига) | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Конкурс рисунков  «Забайкальская осень» | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Конкурс поделок из природного материала «Ура! Победа!» посвященная 75 годовщине Великой  Победы | | | | | Сентябрь | |  |
|  |  | | Мероприятия, посвящённые **дню солидарности в борьбе с терроризмом**:  - тематические классные часы;  «Терроризм — главная угроза человечеству». | | | | | сентябрь | |  |
|  |  | | **День учителя.**  Концерт | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | **Посвящение в первоклассники**  «Мы теперь ученики!» | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | **Праздник Осени** «Осенняя сказка» | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | Осенний КВН | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | Конкурс плакатов ко дню учителя, рисунков | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | | **Международный день толерантности.**   * Час благотворительности «Спешите делать добро» * Мини-сочинение "Школа - пространство толерантности" * Конкурс рисунков «Мой добрый мир!» | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | День пожилого человека (поздравление ветеранов) | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | День Матери  Акция «Позвоните маме» | | | | | Ноябрь | |  |
|  |  | | **Патриотический час** «Есть мужество, доступное немногим»  **9 декабря – День Героев Отечества.**  **- Информминутка** «Мужество, доблесть, слава»  Тематическая выставка книг «День героев Отечества» | | | | | декабрь | |  |
|  |  | | **Новогодние праздники**  **-** Конкурс новогодних плакатов, поделок   * Акция «Игрушка для ёлки» (Мастерская Деда Мороза) * Новогодние утренники * Новогодний праздник для старшеклассников | | | | | Декабрь | |  |
|  |  | | **Акция «Покормите птиц зимой»** | | | | | Январь | |  |
|  |  | | тематические классные часы, просмотры видеороликов.  выставка книг «Блокада Ленинграда. Подвиг народа» тематические часы Мужества, просмотры видеороликов. | | | | | январь | |  |
|  |  | | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | | | | | январь | |  |
|  |  | | Тематические классные часы (встречи с офицерами армии, ветеранами войны, воинами-афганцами)  **23 февраля - День защитника Отечества**   * Конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты» * Военно – спортивная игра на кубок Р.Р. Шарыпова   - приглашение военных из части   * Книжная выставка в библиотеке «Воинской славе, доблести и чести посвящается»   -Спортивные соревнования «Весёлые старты» | | | | | февраль | |  |
|  |  | | Ярмарка – праздник «Широкая масленица» | | | | | март | |  |
|  |  | | Тематические классные часы, посвящённые Дню  воссоединения Крыма с Россией. | | | | | март | |  |
|  |  | | Выставка творческих работ «Подарок любимой маме».  Концертно-развлекательная программа для мам и учителей | | | | | март | |  |
|  |  | | **Прощание с Азбукой** (познавательная игровая программа) | | | | | март | |  |
|  |  | | внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.   * просмотр видеофильмов, презентаций * книжная выставка: «Удивительный мир космоса» * выставка рисунков «Моя Вселенная» | | | | | апрель | |  |
|  |  | | Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны)  Операция «Солдатское письмо» | | | | | апрель | |  |
|  |  | | торжественный митинг у Памятного знака   * акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»; * операция «Забота»; * участие в шествии «Бессмертного полка» * тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы. * Выставка рисунков и газет, посвященных Дню Победы * торжественная линейка * поездка в музей ОДАРА | | | | | май | |  |
|  |  | | Праздник «Последний звонок» | | | | | май | |  |
|  | **Общекультурное** | | **Международный день школьных библиотек.**   * Классные часы. «Мир книжных героев»   -Акция «Подари школьной библиотеке книжку»  -Акция «Живи, книга». Помощь учащихся в ремонте и обновлении книг. | | | | | Октябрь | |  |
|  |  | | конкурс творческих работ «Моя любимая мама» | | | | | ноябрь | |  |
|  |  | | **Международный День семьи.**   * Классно-семейные праздники. * Фотовыставка «Моя семья» | | | | | май | |  |
|  |  | | конкурс творческих работ «Новогоднее Забайкалье» | | | | | декабрь | |  |
|  |  | | Конкурс чтецов «А у нас в Забайкалье сопки – малиновые!» | | | | | январь | |  |
|  |  | | «Живая классика» | | | | | февраль | |  |

**Риски, трудности и проблемы реализации программы**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты работы организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| отсутствие достаточного  финансирования | Спонсорская помощь |
| отсутствие или недостаточное  количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ |
| дефицит учебно-методических  пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, участие в  Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно |
| Недостаточно свободных помещений | Использование помещений учреждений дома  культуры, спортивные площадки посёлка |

## Ожидаемые результаты:

* + развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  + приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  + формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  + воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
  + получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
  + формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  + воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  + формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Возможные**  **формы деятельности** |
| **Первый уровень результатов** | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),  первичного понимания социальной | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Б**еседа** |
| реальности и повседневной жизни |  |  |
| ***Второй уровень результатов*** | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает  их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематический диспут |
| ***Третий уровень результатов*** | | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно  положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

## Взаимосвязь планируемых результатов и форм ВД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
| 1 | Первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в  оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| 2 | Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно- ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции,  социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| 3 | Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме ( вне школы),  выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально- |
|  |  | образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме,  поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

* + познавательная активность, интерес к учению, школе;
  + сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
  + применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
  + участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
  + выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

## Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет изучения | Критерии анализа и оценки | Показатели | Приемы и методы оценки |
| Состояние системы внеурочной деятельности | 1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. | 1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного |
|  |  |  | предложения. |
| 3.Педагогическое наблюдение. |
| 2.Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | 1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. | 1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. |
|  | 4. Направленность на развитие  творчества детей. | 4.Метод экспертной оценки. |
|  | 5.Ориентация на формирование  у детей потребности в достижении успеха. |  |
| 3.Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно- технологическими ресурсами   .3.Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4.Обеспеченность материально- техническими ресурсами. 5.Обеспеченность  организационно- управленческими ресурсами. | 1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование. |
| Эффективность системы внеурочной  деятельности | 4. Продуктивность внеурочной деятельности | 1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. | 1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения.   3 Анализ содержания  «портфеля достижений».  4. Анализ результатов участия в  мероприятиях.  5 Метод экспертной оценки. |
|  |  | 2. Достижения учащихся в  культивируемых видах деятельности. |
|  | 5.Удовлетворенностьучащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности | 1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности.3.   Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности. | 1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения. |

Основные результаты реализации программы ВД обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

* Листы наблюдений
* Анкеты
* Тесты
* Контрольные вопросы

## Показатели деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности

* 1. Проектная деятельность обучающихся;
  2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
  3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
  4. Посещаемость занятий, курсов;
  5. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
  6. Участие родителей в мероприятиях;
  7. Наличие благодарностей, грамот;
  8. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
  9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
  10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей внеурочной деятельностью;
  11. Презентация опыта на различных уровнях;
  12. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

## Мониторинг компетентностей обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический** |
|  |  | **инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации. | 1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филипса   «Шкала тревожности». |
|  | 1.Коммуникабельность. | 1.Методика выявления |
| Сформированность | 2.Знание этикета. | коммуникативных |
| коммуникативного | 3.Комфортность ребёнка в | склонностей обучающихся |
| потенциала личности и её | школе. | 2.Педагогическое |
| зависимость от | 4.Сформированность | наблюдение. |
| сформированности | совместной деятельности. | 3 Методика А.А.Андреева |
| общешкольного коллектива. | 5.Взаимодействиесо | «Изучение |
|  | взрослыми, родителями, | удовлетворённости |
|  | педагогами. | учащегося школьной |
|  | 6.Соблюдение социальных и | жизнью». |
|  | этических норм. | 4.Методики «Наши |
|  |  | отношения», |
|  |  | «Психологическая |
|  |  | атмосфера в коллективе». |
|  |  | 5.Анкета «Ты и твоя |
|  |  | школа». |
|  |  | 6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность | 1.Нравственная | 1.Тест Н.Е.Щурковой |
| нравственного, | направленность личности. | «Размышляем о |
| эстетического потенциала | 2.Сформированность | жизненном опыте». |
| учащегося. | отношений ребёнка к Родине, | 2.наблюдения педагогов |
|  | обществу, семье, школе, себе, | 3.изучение документации |
|  | природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 4.Мониторинг общего поведения |

**Сотрудничество с родителями в рамках реализации Программы**

Сотрудничеству с родителями в рамках реализации Программы внеурочной деятельности отводится важное значение.

Предполагаемые формы взаимодействия:

* Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)
* Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности
* Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Участие родителей в жизнедеятельности школы является добровольным на основе ст. Конституции, Закона «Об Образовании в РФ» и договора между ОУ и родителями (лицами их заменяющими).